

ЧУ Политехнический колледж Корпорации «Казахмыс»

Утверждаю
ио директора ЧУ Политехнический колледж
корпорации «Казахмыс»

Кнашина Г.А.
"29" января 2021

**Методические рекомендации
по организации учебного процесса
в ЧУ Политехнический колледж Корпорации "Казахмыс"
при возобновление работы колледжа для студентов I курсов
в период ограничительных мер, связанных с недопущением
распространения коронавирусной инфекции**

Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
Протокол № "3" от 29.01. 2021г.

г Балхаш
2021

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации по организации учебного процесса в ЧУ Политехнический колледж Корпорации "Казахмыс" при возобновлении работы колледжа для студентов 1 курсов в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции разработаны на основании Методических рекомендации по организации учебного процесса в организациях технического и профессионального, послесреднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции (Приложение 2к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «28» декабря 2020 года № 548).

2. Согласно п. 14 Постановления № 68 от 25 декабря 2020 года Главного Государственного санитарного врача РК "Об ограничительных карантинных мерах и поэтапном их смягчении" ввести со второго семестра 2020-2021 учебного года штатное обучение для студентов I курсов.

3. В условиях активности COVID-19 необходимо в колледже соблюдать организационные мероприятия по следующим направлениям:

1) обеспечить санитарно-эпидемиологический режим (далее - СЭР) в учебных корпусах и общежитиях;

2) старшему инспектору по кадрам Исаковой Г.Т. ознакомить всех работников с Регламентом обеспечения СЭР. Заведующей дневного отделения Луговской М.К. ознакомить студентов с Регламентом обеспечения СЭР;

3) заместителю директора по НиУМР Кнашиной Г.А. и заместителю директора по ПТиДСО Есембековой Л.Т. организовать учебный процесс с учетом карантинных условий;

4) педагогам повышать квалификацию для приобретения навыков работы с использованием ИКТ;

5) педагогам разрабатывать собственный образовательный контент (онлайн курсов) на образовательной платформе АИС «PLATONUS»;

6) заведующей дневного отделения Луговской М.К. и заведующей учебной части Боденовой А.Ж. вести мониторинг качества обучения;

7) проводить систему идентификации личности при проведении промежуточной аттестации в режиме on-line;

Цель данных рекомендаций – соблюдение Методических рекомендации по организации учебного процесса в организациях технического и профессионального, послесреднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «28» декабря 2020 года № 548) в колледже при возобновлении работы для студентов 1 курсов в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции.

Глава 2. Возобновление работы колледжа для студентов 1 курсов

4. Занятия в аудиториях проводить с учётом масочного режима с соблюдением дистанции не менее 1,5 метров, с расстановкой столов на расстоянии 1 м друг от друга при наполняемости аудитории не более 15 человек.

5. Продолжительность аудиторных занятий в штатном режиме определить 35 мин. Перерывы для санитарной обработки помещений между занятиями 10 мин, после второй пары 20 минут, между сменами 1 час 15 мин. Обучение студентов проводить в две смены: первая смена с 8.00 до 11.45; вторая смена с 13.00 до 16.45.

Производственное обучение, лабораторные работы и практические занятия проводить, согласно графику учебного процесса, путем организации занятий в мастерских и лабораториях колледжа в малых группах с соблюдением дистанции и всех санитарных норм.

При необходимости производственное обучение, лабораторные работы и практические занятия переносить на другие сроки.

6. При организации штатного режима обучения студентов 1 курсов необходимо соблюдать следующие меры студентам и сотрудникам:

6.1 мыть руки и использованием специальных средств;

6.2 соблюдать обязательный масочный режим: вход и нахождение в учебном корпусе осуществлять с ношением защитных масок;

6.3 соблюдать расстояние не менее 1,5 метров между людьми;

7. При организации штатного режима обучения студентов 1 курсов заведующей учебной части Боденовой А.Ж необходимо:

7.1 составить расписание занятий с указанием времени начала и завершения, контролировать проведения занятий строго по предварительно утвержденному расписанию (графику);

7.2 каждую учебную группу разместить в определенной аудитории.

8. При организации штатного режима обучения студентов 1 курсов медицинскому работнику Жумабаевой Г.К. необходимо:

8.1 ежедневно замерять температуру студентов и сотрудников при входе;

8.2 использовать бесконтактные термометры для измерения температуры. При наличии повышенной температуры тела (свыше 37°), студентов, сотрудников не запускать в корпус, им рекомендовать обратиться в медицинское учреждение;

8.3 обеспечить функционирование медицинского кабинета и изолятора для ежедневного замера температуры, выявления симптомов заболеваний, изоляции, в случаях выявления заболевших, контроля состояния студентов;

8.4 контролировать санитарную обработку (проветривание, кварцевание, влажную уборку) аудиторий, кабинетов и остальных помещений;

8.5 провести инструктаж студентов, педагогов, мастеров производственного обучения, других работников, родителей (законных представителей) о соблюдении санитарно-гигиенических требований.

9. При организации штатного режима обучения 1 курсов заместителю

директора по АХР Алейниковой Е.С. необходимо:

9.1 осуществлять контроль за выполнением влажной уборки аудиторий после каждого второго занятия;

9.2 осуществлять контроль за выполнением влажной уборкой между сменами в коридорах, рекреациях, холлах и других помещениях;

9.3 обеспечить обработку санузлов каждые 2 часа с применением разрешенных к использованию дезинфицирующих средств;

9.4 контролировать проведение влажной уборки коридоров и учебных аудиторий, в которых проводятся занятия, по расписанию (графику), с применением дезинфицирующих и моющих средств;

9.5 контролировать размещение в помещениях, аудиториях столов на расстоянии не менее одного метра друг от друга;

9.6 обеспечить наличие в колледже достаточного количества дезинфицирующих средств для обработки поверхностей предметов, кабинетов, рекреаций, холлов и других помещений;

9.7 обеспечить наличие дезинфицирующих ковриков для обуви у входа в колледж, санитайзеров для обработки рук на всех этажах;

9.8 организовать проведение дезинфекции (обработки) в корпусе и на территории сотрудниками, прошедшими инструктаж по безопасному осуществлению дезинфекционных работ;

9.9 организовать специальные места для утилизации использованных масок, перчаток, салфеток, использованных при чихании и кашле.

10. Для проветривания и дистанционирования людей обеспечиваются следующие меры безопасности:

10.1 занятия физической культуры в спортивном зале проводить при постоянном проветривании;

10.2 читальный зал в библиотеке закрыть, выполнять только книговыдачу;

10.3 проводить внеклассные мероприятия и родительские собрания только в дистанционном формате;

10.4 проводить все оперативные совещания сотрудников в дистанционном формате.

11. При выявлении заболевших, обеспечить переход на дистанционное обучение всей группы, колледж продолжает функционировать.

ЧУ Политехнический колледж Корпорации «Казахмыс»

Утверждаю

Директор ЧУ Политехнический колледж
Корпорации «Казахмыс»



Сыздыкова А.Ш.

2020

**Методические рекомендации
по применению балльно-рейтинговой буквенной системы оценки
учебных достижений студентов в системе технического и
профессионального, послесреднего образования**

Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
Протокол № "28" от 09 2020г.

г Балхаш
2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по применению балльно-рейтинговой буквенной системы оценки
учебных достижений студентов в системе технического и
профессионального, послесреднего образования

1. Введение

Внедрение балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений студентов проводится в соответствии приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями согласно Приказ МОН РК от 28.08.2020г. №373).

В настоящих рекомендациях используются следующие понятия:

- 1) **балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений** – система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг студентов;
- 2) **итоговая аттестация студентов** – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования;
- 3) **промежуточная аттестация студентов** – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одного учебного предмета, одной учебной дисциплины и (или) модуля, а также профессиональных модулей в рамках одной квалификации после завершения их изучения;
- 4) **текущий контроль успеваемости студентов** – систематическая проверка знаний студентов, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины и (или) модуля;
- 5) **кредит** - унифицированная единица измерения результатов обучения, достигнутых обучающимся в рамках освоения дисциплины/модуля образовательной программы;
- 6) **результат обучения** – утверждение о том, что обучающийся знает, понимает и способен выполнить при освоении части модуля с подтвержденной оценкой;
- 7) **критерии оценки** – показатели для принятия решения по оцениванию результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности.

2. Шкала оценивания учебных достижений студентов

Учебные достижения студентов по всем видам контроля определяются оценками балльно-рейтинговой буквенной системы, (Таблица 1).

Таблица 1. Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений студентов с переводом в традиционную шкалу оценок

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Процентное содержание баллов	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,00	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,00	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,00	50-54	
F	0,00	0-49	Неудовлетворительно

1) Оценке «отлично» соответствуют:

– **оценка А**, имеющая цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал творческое осмысление и самостоятельное практическое применение учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений и процессов, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими. Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Выявление проблемных зон и зон риска. Креативное использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций;

– **оценка А-**, имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал творческое осмысление и самостоятельное практическое применение учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений и процессов, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, их дополнение. Выявление проблемных зон и зон риска. Креативное использование полученных знаний для решения

проблемных ситуаций. Самооценка деятельности, анализ погрешностей в работе и причин их возникновения, самостоятельное исправление их и планирование действий по совершенствованию собственных навыков.

2) Оценке «хорошо» соответствуют:

– **оценка В+**, имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение учебным материалом и практическое его применение. Самостоятельное объединение элементов с целью создания нового. Свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности в различных ситуациях. Достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допущение незначительных погрешностей в действиях и умение их исправить по рекомендации педагога;

– **оценка В**, имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение и свободное оперирование учебным материалом и практическое его применение в стандартных и нестандартных ситуациях. Сопоставляет и дифференцирует имеющиеся данные, с целью дальнейшего их применения. Достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допущение незначительных погрешностей в действиях и умение их исправить под руководством педагога.

– **оценка В-**, имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, демонстрация приобретенных навыков в стандартных и нестандартных ситуациях. Наличие естественной мотивации при выполнении заданий. Активное участие в выполнении задания в группе. Допущение погрешностей и ошибок, их исправление по рекомендации педагога;

– **оценка С+**, имеющая цифровой эквивалент имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, демонстрация приобретенных навыков в стандартных, а иногда в нестандартных ситуациях. Наличие естественной мотивации при выполнении заданий. Активное участие в выполнении задания в группе. Допущение погрешностей и незначительных ошибок, их исправление под контролем педагога.

3) Оценке «удовлетворительно» соответствуют:

– **оценка С**, имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, наличие навыков выполнения задания по установленным образцам. Стремление самостоятельно выполнять задания, приведение примеров, классифицирование, сравнение и т.д. Затруднение

выполнения задания в нестандартных ситуациях. Допущение ошибок, их исправление под контролем педагога;

– **оценка С-**, имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал понимание учебного материала, механическое его применение в типичных ситуациях. Самостоятельное выполнение заданий без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Затруднение выполнения задания в нестандартных ситуациях. Допущение ошибок, их исправление под контролем педагога;

– **оценка D+**, имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. Выполнение заданий без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Корректировка деятельности под руководством педагога. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях;

– **оценка D**, имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне под руководством педагога. Воспроизведение терминов, понятий и фактов. Использование алгоритма выполнения работ или задания с помощью педагога. Возникновение затруднений при выполнении заданий в стандартных и нестандартных ситуациях.

4) Оценке «**неудовлетворительно**» соответствует оценка F, имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал неосвоение более половины программы модуля (дисциплины). Дополнительные и уточняющие вопросы педагога не приводят к коррекции ответа обучающегося. Наличие пробелов в знании основного материала, предусмотренного программой, в ответах допущены принципиальные ошибки, не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля.

3. Процедура оценки учебных достижений студентов

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине/модулю проводится по каждой теме теоретических и практических занятий, производственного обучения и практики.

Текущий контроль осуществляется в ходе групповых занятий (семинаров, практических занятий и т.д.) в форме, избранной преподавателем.

Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок за критерии оценки и оформляется как рейтинг обучающегося по результату обучения (Таблица 2).

Таблица 2. Шкала выставления рейтинга обучающегося

Дисциплина/модуль	Результаты обучения	Критерии оценки	Текущая оценка, балл	Рейтинг по результатам обучения, балл
ПМ 01. ...	РО 1.1. ...	1. ...	60	73
		2. ...	70	
		3. ...	90	
	РО 1.2. ...	1. ...	50	57
		2. ...	80	
		3. ...	40	
...
ПМ 02.

При текущем контроле успеваемости учебные достижения студентов оцениваются рейтинговыми баллами по 100 балльной шкале. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине/модулю только в случае, если его оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет не менее 50 баллов. Критерии оценки устанавливаются преподавателем в соответствии со Шкалой оценивания учебных достижений студентов в соответствии с количеством заданий, выполняемых студентом на каждом занятии.

Например выполненное Д/задание -30 баллов, три правильно решенных задачи на уроке в сумме составляют 70 баллов (1 задача 15 баллов, 2 задача 20 баллов, 3 задача 35). В зависимости от того, что выполнил студент он и получает оценку. Например не полностью правильно выполненное д/з-25 баллов, 1 задача-15 баллов, 2 задача 15 баллов, 3 задачу не решил, но пытался-5 баллов - сумма 60 баллов, что соответствует С--удовлетворительно. Преподаватель на каждом занятии должен информировать студентов о критерии оценки, выставяемых на каждом уроке.

$ОРД = (РО1 + РО2 + \dots + ОРN) / \text{число } РО$, где РО- результат обучения
N – количество результатов обучения

Промежуточная аттестация проводится после освоения студентами содержания части или всего объема одной дисциплины/модуля в течение академического периода. Промежуточная аттестация студентов колледжа проводится в соответствии с правилами «Правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЧУ Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» утвержденными директором колледжа от 29.06. 2015 года, Правила по организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в ЧУ Политехнический колледж Корпорации "Казахмыс" от 08.09. 2020 года.

По итогам промежуточной аттестации выставляется итоговая оценка по дисциплине/модулю в конце каждого семестра

Итоговая оценка складывается из рейтинга по результатам обучения и оценки за экзамен или дифференцированный зачет по дисциплине/модулю, где вес экзамена составляет 40%

Итоговая оценка (рейтинг) по дисциплине/модулю вычисляется по формуле:

$$И = 0,6 \times (PO\ 1 + \dots + PO\ N) / N + 0,4 \times Э, \text{ где:}$$

PO – результат обучения;

N – количество результатов обучения;

Э – экзаменационная оценка или дифференцированный зачет.

Таблица 3. Пример выставления рейтинга обучающегося

ФИО обучающегося	PO1				PO2				ОРД	Э	И		
	02.09	10.09	12.09	25.09	06.10	12.10	18.10	24.10					
Ахметов Т.И.	75	80	85	90	82,5	80	90	70	80	80	81,25	95	86,75

Учебная дисциплина/модуль считается освоенным, если обучающийся набрал не менее 50 баллов.

Преподаватель может повысить рейтинг студентов, используя **поощрительные баллы** за активное участие в олимпиадах, в подготовке докладов и статей, и т.п., а также за оригинальный ответ, за активную работу на занятиях в течение всего семестра + 10% к общему рейтингу допуска.

Преподаватель в начале изучения дисциплины должен определить студентам, то количество работ, за которые в журнале будут выставлены оценки.

Результат обучения проставляется для студентов 1 курса 2 раза в каждом семестре, согласно графику учебного процесса.

4. Порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

– для обеспечения максимальной объективности и прозрачности процесса оценивания, учебные заведения разрабатывают оценочные листы

(чек-листы) для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по квалификации или модулю /дисциплине;

- оценочные листы разрабатываются педагогом в соответствии с формами, определенными организацией образования (пример представлен в *Приложении 1*);

- педагог подробно расписывает требования, предъявляемые к каждой из оценок, чтобы обучающийся имел четкое представление о получаемой им оценке (пример представлен в *Приложении 2,3,4*);

- педагог своевременно заполняет оценочные листы с предоставлением обратной связи;

- после подсчета баллов в оценочном листе (чек-листе) рейтинг допуска выставляется в соответствующую графу бумажного и электронного журналов, книжки успеваемости обучающегося и экзаменационной ведомости. Итоговая оценка по квалификации или модулю/дисциплине проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации по формам, установленным в типовых учебных планах и программах (экзамен или зачет);

- студенты заранее обеспечиваются контрольно-измерительными средствами для оценивания;

- итоговая оценка по квалификации, модулю/дисциплине выставляется исходя из рейтинга, оцениваемого по текущей успеваемости и оценки итогового контроля (экзаменационной оценки или дифференцированного зачета);

- выставление дифференцированного зачета по модулям/дисциплинам, переходящим на последующие семестры, допускается по оценкам текущей успеваемости;

- выставление дифференцированного зачета по производственному обучению и профессиональной практике, переходящим на последующие семестры, допускается по оценкам текущей успеваемости.

5. Транскрипт

Транскрипт – документ, содержащий перечень пройденных модулей/дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов (часов) и оценок по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений.

Помимо полученных оценок, в конце таблицы рекомендуется также вывести средний балл успеваемости (GPA), который более наглядно покажет общий академический уровень обучающегося.

Транскрипт составляется на трех языках, подписывается руководителем организации образования и заверяется печатью.

Транскрипт выдается учебным отделом (офисом регистратора) по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Рекомендуемая форма оценивания учебных достижений студентов

№	Критерии*	Максимальное количество баллов	Оценка по буквенной системе	Достигнутый уровень	Комментарий
1	Знание	54	D (удовлетворительно)	50-54	
2	Понимание	15	C, C-,D+ (удовлетворительно)	55-69	
3	Применение	10	B-, C+, (хорошо)	70-79	
4	Анализ	5	B, (хорошо)	80-84	
5	Синтез	5	B+ (хорошо)	85-89	
6	Оценка	11	A, A- (отлично)	90-100	
	ИТОГО:	100		100	

Примечание:

* критерии определяются согласно таксономии Блума:

– **Знание** (конкретного материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с конкретным материалом, определений, тенденций и результатов, системы понятий и категорий, критериев, методологии и т.п.);

– **Понимание** (объяснение, интерпретация, экстраполяция и т.п.);

– **Применение** (применение знаний не только в стандартных, но в новых ситуациях и т.п.);

– **Анализ** (элементов, взаимосвязей, принципов построения, частей целого и взаимосвязи между ними, нарушений в логике рассуждений, различий между фактами и следствиями, значимости данных и т.п.);

– **Синтез** (знаний из нескольких областей, экспериментирование, творческая переработка информации для создания нового целого, получение системы абстрактных отношений и т.п.);

– **Оценка** (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев, видение различий между фактами и оценочными суждениями и т.п.).

**Критерии для оценки результатов учебных достижений при
проведении текущей, промежуточной и итоговой
аттестации по разделу «Герой нашего времени»
дисциплина «Русская литература»**

Цифровой эквивалент	Оценка	Критерии
Оценка «Отлично»	Оценка «А»	<ul style="list-style-type: none"> - Составляет характеристику действующих лиц произведения; - Обосновывает роль и значение действующих лиц в структуре романа. - Воспроизводит наизусть цитаты из произведений М.Ю.Лермонтова при анализе. - Высказывает свое отношение к теме произведения и системе персонажей. - Может определить актуальность темы произведения, учитывая современные реалии
	Оценка «А-»	<ul style="list-style-type: none"> -Анализирует художественное произведение; -Высказывает собственное мнение о прочитанном произведении. - Аргументирует авторскую позицию; - Воспроизводит наизусть цитаты из произведений М.Ю.Лермонтова при анализе. - Создает эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации по прочитанным произведениям;
Оценка «Хорошо»	Оценка «В+»	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет способы создания художественных образов произведения; - Выявляет художественное своеобразие философской лирики. - Дает полную характеристику каждому герою - Пишет сочинения на литературные темы, используя план; - Презентует идейно-художественное своеобразие произведения через символы, формулы, законы, буктрейлеры
	Оценка «В»	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет основные особенности художественного произведения. - Находит в тексте изобразительно-выразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса и раскрывает их роль в произведении. - Передает содержание текста произведения или фрагмента путем творческого воспроизведения;
	Оценка В-	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет изобразительно-выразительные средства языка; - Высказывает свое отношение о значимости прочитанного произведения в творческих работах. - Выделяет сходство и различие художественного произведения с произведениями других видов искусства; - Определяет и дает оценку эмоциональному воздействию произведения на читателя.

		- Строит устные и письменные монологические высказывания.
	Оценка С+	- Различает литературоведческие термины, связанные с произведениями М.Ю.Лермонтова; - Дает характеристику системе персонажей - Выделяет сходство и различие художественного произведения с произведениями других видов искусства; - Создает письменные работы на свободные темы с опорой на план.
Оценка «Удовлетворительно»	Оценка С	- Различает литературоведческие термины, связанные с произведениями М.Ю.Лермонтова; - Может определить главную мысль и идею романа. - Дает характеристику главных героев произведения - Выполняет письменную творческую работу без плана
	Оценка С-	- Различает литературоведческие термины, связанные с произведениями М.Ю.Лермонтова; - Выделяет сходство и различие художественного произведения с произведениями других видов искусства; - Может определить главную мысль и идею романа
	Оценка D+	- Различает литературоведческие термины, связанные с произведениями М.Ю.Лермонтова; - Выделяет сходство и различие художественного произведения с произведениями других видов искусства; - Выделяет особенности построения произведения, тему, идею;
	Оценка D	- Понимает содержание художественного произведения, его проблематику - Знает биографию и творческий путь автора - Использует всего пару терминов при анализе произведения и допускает 2-3 ошибки
Оценка «Неудовлетворительно»	Оценка F	- Допускает ошибки при определении литературных терминов и при анализе произведения - Не может изложить содержание произведения или излагает с грубыми ошибками - Не видит главную мысль и идею художественного произведения

**Критерии для оценки результатов учебных достижений при
проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации по
теме «Методы решения тригонометрических уравнений»
дисциплина «Математика»**

Цифровой эквивалент	Оценка	Критерии
Оценка «Отлично»	Оценка «А»	-Приводит обоснованные заключения и поясняющие примеры при решении тригонометрических уравнений. -Делает вывод по решению уравнения, графически иллюстрирует решение уравнения, приводит частные решения. -Объясняет применение тригонометрических уравнений в геометрии, физике, географии.
	Оценка «А-»	-Демонстрирует приобретенные навыки при решении тригонометрических уравнений более сложного уровня, обосновывая выбор метода решения. -Сравнивает и делает вывод по решению одного уравнения несколькими способами. -Делает вывод по выполненному заданию в определенной логической последовательности, точно использует математическую терминологию и символику. -Проводит оценку своей работы, при обнаружении погрешностей в решении уравнений самостоятельно исправляет их и формулирует вывод.
Оценка «Хорошо»	Оценка «В+»	-Группирует тригонометрические уравнения по изученным методам решения. -Составляет алгоритм решения уравнения указанным методом. -Создает опорные схемы по методам решения тригонометрических уравнений. -Обобщает решение, не допуская ошибок в логических рассуждениях. -Допускает неточность, опisku, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала и исправляется по рекомендации педагога.
	Оценка «В»	-Выполняет задания полностью, в решении тригонометрических уравнений не допускает математических ошибок. -При обосновании шагов решения достаточно полно раскрывает метод решения, основываясь на свойства тригонометрических функций, формулы тригонометрии. -Допускает неточность, опisku, которая исправляется под руководством педагога.
	Оценка В-	-Применяет все изученные методы при решении тригонометрических уравнений. -Проявляет активность в выполнении задания в группе. -Допускает ошибки при объяснении решения, не искажающие математическое содержание ответа.

		-Допускает ошибки в схемах, в записи решений, которые исправляются по рекомендации педагога.
	Оценка С+	-Определяет виды тригонометрических уравнений для выбора метода решения. -Применяет изученные методы при решении тригонометрических уравнений. -Использует терминологию и символику в тригонометрии. -Допускает нерациональные методы решения. -Допускает недочеты и негрубые ошибки, которые исправляет под контролем педагога.
Оценка «Удовлетворительно»	Оценка С	-Объясняет ход решения уравнения по определенному методу решения, приводит примеры решения уравнений. -Преобразовывает тригонометрические уравнения для применения изученного метода решения. -Решает по образцу тригонометрические уравнения, при объяснении допускает неполноту и фрагментарность.
	Оценка С-	-Объясняет ход решения уравнения по определенному методу решения. -Решает по образцу тригонометрическое уравнение, требующее преобразований, однако затрудняется в обосновании шагов решения задания. -Допускает ошибки в выполнении задания, которые устраняются под контролем педагога.
	Оценка D+	-Называет изученные методы решения тригонометрических уравнений. -Определяет метод, применяемый для решения заданного уравнения. -Решает по образцу тригонометрическое уравнение, не требующего преобразований. -Допускает вычислительные ошибки при решении уравнений, при применении формул простейших тригонометрических уравнений.
	Оценка D	-Называет изученные методы решения тригонометрических уравнений. -Затрудняется в определении метода, применяемого для решения конкретного уравнения. -Допускает более двух – трех недочетов при решении одного уравнения. -Не доводит до конца решения задачи.
Оценка «Неудовлетворительно»	Оценка F	-Допускает ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии. -Затрудняется в формулировке основных формул тригонометрии. -Допускает ошибки в решении уравнений, которые не исправляет после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии для оценки результатов учебных достижений при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации по теме «Кинематика и виды движения» дисциплина «Физика»

Цифровой эквивалент	Оценка	Критерии
Оценка «Отлично»	Оценка «А»	1) Высказывает суждения о роли физики в современном мире и аргументирует собственное мнение; 2) Определяет зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины; 3) Выводит формулу перемещения при равноускоренном движении тела, используя графическую зависимость скорости от времени; 4) Применяет классический закон сложения скоростей и перемещений при решении задач; 5) Определяет радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении; 6) Исследует траекторию движения тела, брошенного под углом к горизонту.
	Оценка «А-»	1) Умеет выводить формулу перемещения через график зависимости скорости от перемещения; 2) Грамотно находит графически функциональную зависимость между величинами: - перемещение- время - абсолютная скорость- время - скорость- время 3) Анализирует уже имеющиеся графики и выражает функциональную зависимость между величинами и умеет рассчитывать перемещение через график зависимости скорости от времени.. 4) Демонстрирует приобретенные навыки при решении кинематических уравнений более сложного уровня, обосновывая выбор метода решения. 5) Сравнивает и делает вывод по решению задач несколькими способами. 6) Делает вывод по выполненному заданию в определенной логической последовательности, точно использует физическую терминологию и символику. 7) Проводит оценку своей работы, при обнаружении погрешностей в решении задач самостоятельно исправляет их и формулирует вывод.
Оценка «Хорошо»	Оценка «В+»	1) Составляет алгоритм решения уравнения движения 2) Применяет все изученные методы при решении задач 3) Проявляет активность в выполнении задания в группе. 4) Обобщает решение, не допуская ошибок в логических рассуждениях. 5) Допускает неточность, опisku, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала и исправляется по рекомендации педагога.

	Оценка «В»	<p>1)Анализирует качественные и количественные задачи, проявляет знания и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий);</p> <p>2) Применяет формулу перемещения при равноускоренном движении тела, используя графическую зависимость скорости от времени;</p> <p>Поясняет явления, самостоятельно исправляет допущенные неточности;</p> <p>3)Даёт ответ без использования собственного плана, новых примеров;</p> <p>4)Объясняет ход решения задачи, определённому методу решения</p>
	Оценка В-	<p>- Применяет изученные методы при решении задач прямолинейных и криволинейных движения, но не может применять знания в новой ситуации;</p> <p>-Не всегда использует связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p> <p>-Допускает при ответе одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>-Допускает неточность, опisku, которая исправляется под руководством педагога.</p> <p>Допускает ошибки при объяснении решения, не искажающие математическое содержание ответа.</p> <p>-Допускает ошибки в графике в записи решений, которые исправляются по рекомендации педагога</p>
	Оценка С+	<p>-Применяет изученные методы при решении задач прямолинейных и криволинейных движения.</p> <p>-Допускает нерациональные методы решения.</p> <p>-Допускает недочеты и негрубые ошибки, которые исправляет под контролем педагога.</p>
Оценка «Удовлетворительно»	Оценка С	<p>- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении вопросов о движения тел, не препятствующие дальнейшему усвоению о движениях тела;</p> <p>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов движения;</p> <p>-не приводит конкретных примеров практического применения теории;</p> <p>-воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие - важное значение в этом тексте;</p> <p>недостаточно понимает отдельные положения при воспроизведении текста учебника;</p> <p>отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>-Преобразовывает тригонометрические уравнения для применения изученного метода решения.</p> <p>-Решает по образцу тригонометрические уравнения, при объяснении допускает неполноту и фрагментарность.</p>
	Оценка С-	<p>Допускает ошибки при объяснении решения, не искажающие математическое содержание ответа.</p>

		<p>-Допускает ошибки в графике в записи решений, которые исправляются по рекомендации педагога -Объясняет ход решения уравнения по определенному методу решения.</p> <p>-Решает по образцу тригонометрическое уравнение, требующее преобразований, однако затрудняется в обосновании шагов решения задания.</p> <p>-Допускает ошибки в выполнении задания, которые устраняются под контролем педагога.</p>
	Оценка D+	<p>-Называет виды движения, доказывает с примерами</p> <p>-Определяет метод, применяемый для решения задач</p> <p>-Решает по образцу простые задачи</p> <p>-Допускает вычислительные ошибки при решении уравнений, при применении формул простейших уравнений.</p>
	Оценка D	<p>-Допускает более двух – трех недочетов при решении одного задания.</p> <p>-Не доводит до конца решения задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет знания и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий); – поясняет явления, самостоятельно исправляет допущенные неточности; – дает ответ без использования собственного плана, новых примеров; – не может применять знания в новой ситуации; – не использует связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; <p>допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p>
Оценка «Неудовлетворительно»	Оценка F	<ul style="list-style-type: none"> – -Допускает ошибки в решении уравнений, которые не исправляет после нескольких наводящих вопросов преподавателя. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; – имеет слабо сформулированные и неполные знания; – не умеет применять знания к объяснению и решению конкретных вопросов и задач по образцу; – не может привести опыты, подтверждающие вопросы конкретного изученного материала; – с помощью учителя отвечает на вопросы, требующие ответа «да» или «нет» <p>при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>

Рекомендуемая форма транскрипта

Наименование организации образования _____

Транскрипт /The transcript /Транскрипт

Серия № _____

Ф.И.О. _____

Специальность _____

Год поступления _____

Форма обучения _____

Язык обучения _____

№	Наименование дисциплины	Количество кредитов /часов	Оценка				Традиционная	семестр	курс	действие
			в процентах	буквенная	в баллах					
1	Казахский язык и литература	5	85	B+	3,33	хорошо	1	1		
2	Русский язык и литература	5	84	B	3	хорошо	1	1		
3	Английский язык	5	90	A-	3,67	отлично	1	1		
4	Математика	5	85	B+	3,33	хорошо	1	1		
5	Информатика	4	93	A-	3,67	отлично	1	1		
6	Всемирная история	3	80	B	3	хорошо	1	1		
7	Химия	3	91	A-	3,67	отлично	1	1		
8	Физика	4	78	B-	2,67	хорошо	1	1		
					GPA					